

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

**Краснооктябрьское территориальное управление департамента по
образованию администрации Волгограда**

МОУ СШ №13

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО
Панченко Л.Г.
протокол заседания
методического
объединения от
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Бурова И.В.
протокол педагогического
совета от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №13
Захарова И.Г.
приказ №245
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 415302)

**учебного курса «Биологическое краеведение Волгоградской области»
для обучающихся 7 классов**

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Краеведение» содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 7 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направлено воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине. Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих задач:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.

2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.

3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.

4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.

5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.

6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В

том числе:

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

- Новизна данного курса заключается в следующем:

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно-научного цикла;

- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе; - данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;

- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны:

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Волгоградской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.

2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны знать:

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

- об отношениях организмов в популяциях;

- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений Красная книга России и Волгоградской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги России и Волгоградской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.
- Формируемые ключевые компетентности:
 - компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
 - компетентность гражданственности: знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
 - компетентность социального взаимодействия: с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
 - компетентность познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
 - компетентность информационных технологий: приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет технологией.

Содержание программы

Общее количество часов - 34.

Введение - 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

I. Геологическая история и природные памятники Волгоградской области -1 ч.

Географическое положение, климат и почвы Волгоградской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области.

Красота и величие пойменных лугов. Памятники природы.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес, луг, поляна, водоем (река, пруд, озеро).

II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка.

Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология.

Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения.

Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края -12 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность.

Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания.

Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Волгоградской области. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города.

Наиболее важные и интересные растительные объекты, и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Волгоградской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего села. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники. – 2ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха.

Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местной биотопы.

V. 6. Фауна родного края - 10 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира. Животные.

Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).

Природные достопримечательности животного мира Волгоградской области. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. *Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края -6ч

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников.

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса

и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Волгоградской области. Охраняемые территории Волгоградской области.

VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Волгоградской области. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия.

Тематическое планирование.

«Биологическое краеведение. Волгоградская область»
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	1
1.	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Волгоградская область»	1
1.	Геологическая история и природные памятники Волгоградской области	1
2	История изучения природы Волгоградской области. Памятники природы Волгоградской области	1
II.	Методы изучения родного края	3
3.	Методы исследования. Фенология. Биоиндикация.	1
4.	Многообразие. Зональность	1
5.	Флора Волгоградской области. Ее разнообразие. Характеристика природных зон нашего региона	1
III.	Флора родного края	10
6.	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1
7.	Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные Волгоградской области	1
8.	Растения луга	1
9.	Растения водоемов	1
10.	Растения степей	1
11.	Растения лесов	1
12	Сорные растения, растения паразиты	1
13.	Лекарственные и ядовитые растения Волгоградской области	1
14.	Дикорастущие растения Волгоградской области	1

15.	Основные нормативные правовые акты Волгоградской области	1
IV.	Грибы и лишайники	2
16.	Грибы Волгоградской области	1
17.	Лишайники Волгоградской области	1
V.	Фауна родного края	9
18.	Разнообразие животных Волгоградской области. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнополостные и их значение	1
19.	Беспозвоночные. Черви. Моллюски Волгоградской области	1
20.	Ракообразные и паукообразные Волгоградской области	1
21.	Насекомые нашего региона	1
22.	Вредители сельского хозяйства	1
23.	Рыбы Волгоградской области	1
24.	Амфибии. Рептилии нашей фауны. Их особенности	1
25.	Млекопитающие. Промысловые животные нашего региона	1
26.	Животноводство Волгоградской области	1
VI.	Охрана природы родного края	6
27.	Красная книга Волгоградской области	1
28.	Охраняемые животные нашего края	1
29.	Особо охраняемые территории Волгоградской области	1
30.	Природные сообщества нашего края	1
31.	Заповедные места Волгоградской области	1
32.	Виртуальный музей	1
VII.	Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.	2
33.	Промежуточная аттестация. Обобщение курса «Биологическое краеведение»	1
34.	Экологическая карта области. Экологические проблемы Волгоградской области	1

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий. Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими

ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.